

**ŽIVJETI
ZDRAVO**



Tjedan zdravlja u vrtiću:

Učite nove stvari: **PONEDJELJAK** je dan za nova znanja! Istražujte i otkrivajte nešto novo jer svaki mali korak donosi radost i ponos.

23. 3. 2026.



HZJZ

Započnimo Tjedan mentalnog zdravlja

Ove godine Tjedan zdravlja u vrtiću posvetit ćemo MENTALNOM ZDRAVLJU. Svi znamo da je zdravlje puno više od odsustva bolesti i tjelesnih boli. Mentalno zdravlje jednako je važno kao i tjelesno. Ono nam pomaže da se osjećamo dobro, sigurno i zadovoljno, da prepoznamo primjereno i izrazimo svoje emocije te da se nosimo s izazovima svakodnevnog života.

Mentalno zdravlje djece razvija se od najranije dobi. Osjećaj prihvaćenosti, ljubavi i sigurnosti, igra, razgovor, podržavajući odnosi s drugima i pozitivna iskustva u okruženju u kojem dijete odrasta doprinose pozitivnom mentalnom zdravlju. Kada se djeca osjećaju viđeno, saslušano i podržano, lakše uče, razvijaju samopouzdanje i stvaraju zdrave odnose s drugima.

Tijekom ovog tjedna razgovarat ćemo o emocijama, učiti kako ih prepoznati i imenovati, kako se smiriti kada smo uznemireni, kako se nositi s frustracijom i kako potražiti pomoć kada nam je potrebna. Poticati ćemo djecu da izraze svoje misli i osjećaje te da uvažavaju emocije drugih. Zajedničkim aktivnostima gradit ćemo ozračje povjerenja, razumijevanja i međusobnog poštovanja.

Pri svim aktivnostima važno je pohvaliti trud, otvorenost i sudjelovanje svakog djeteta te poticati osjećaj uspjeha i pripadnosti. Neka Tjedan mentalnog zdravlja bude vrijeme učenja, povezivanja i brige o sebi i o drugima.





Mentalno zdravlje u jaslicama i u vrtiću

Djeca u **jasličkoj dobi** mentalno zdravlje razvijaju odnosima s bliskim odraslima i osjećajem sigurnosti. Budući da su često neverbalna, emocije izražavaju ponašanjem: plačem, smijehom, mimikom, pokretima tijela, traženjem blizine ili povlačenjem. Izljevi ljutnje i frustracije su očekivani jer djeca još ne znaju sama smiriti jake osjećaje. Najvažnija podrška odraslih je smirena reakcija, prepoznavanje i imenovanje emocija te pružanje utjehe i blizine.

Djeca **vrtićke dobi** mentalno zdravlje razvijaju odnosima s odraslima i vršnjacima te osjećajem pripadnosti i sigurnosti. U ovoj dobi djeca sve češće mogu riječima izraziti svoje emocije, ali ih i dalje ponekad pokazuju ponašanjem. Izljevi jakih osjećaja još su mogući, osobito u zahtjevnim situacijama. Odrasli im pomažu slušanjem, razgovorom o emocijama, postavljanjem jasnih i sigurnih granica te poticanjem razumijevanja sebe i drugih.

PONEDJELJAK je dan za nova znanja! Istražujte i otkrivajte nešto novo jer svaki mali korak donosi radost i ponos! Učimo nove stvari!

Prvi dan Tjedna mentalnog zdravlja posvetit ćemo učenju novih stvari. Zašto učenju novih stvari? Kakve to ima veze s mentalnim zdravljem? Učenje novih stvari je jedna od PET JEDNOSTAVNIH AKTIVNOSTI koje mogu svakodnevno poboljšati naše osobno zadovoljstvo i sreću, smanjiti stres i anksioznost te doprinijeti pozitivnom mentalnom zdravlju. Stjecanje novih znanja i vještina može povećati naše samopouzdanje i biti jako zabavno.

Evo što možemo učiniti:

- možemo pokušati nešto novo ili pokušati nešto što dugo nismo činili
- istražiti kuhinju, osjetiti teksturu raznih namirnica, možda čak naučiti i pripremiti neko ukusno jelo
- naučiti pokazati nekoliko lijepih riječi na znakovnom jeziku ili stranom jeziku
- naučiti lijepu pjesmicu kojom ćemo razveseliti članove obitelji

Kad učimo nove stvari osjećamo se vrijednije i bolje!

Naučimo nešto zajedno!



Neke ideje za aktivnosti:



Uredite oglasnu ploču s porukom npr. „Danas učimo nešto novo – jer učenje čini da se osjećamo dobro!“ uz dječje crteže, simbole mozga, žaruljice, upitnike i osmijehe.



„Danas prvi put...“ zid - postavite pano na koji se tijekom dana dodaju crteži, fotografije ili kratke izjave djece o tome što su danas prvi put isprobali ili naučili.



Učenje jedne lijepo geste - razgovor i vježbanje nove socijalne vještine: kako nekoga zamoliti za pomoć, kako reći „hvala“, kako prići drugom djetetu u igri.



Nova vještina dana - odaberite jednu jednostavnu novu vještinu (npr. slaganje na drugačiji način, novo pravilo igre, novi alat ili materijal) i posvetite joj dio dana.



Istraživačka šetnja vrtićem - s djecom obiđite prostore vrtića koje djeca inače rjeđe posjećuju (kuhinja, uredi i sl.) i naučite ih čemu služe.



Naučimo nešto rukama - djeca isprobavaju novu praktičnu vještinu: presavijanje papira, vezanje čvora, korištenje pipete, miješanje boja, jednostavno mjerenje.



Riječi koje ne koristimo često - uvedite 2–3 nove riječi (primjerene dobi), objasnite njihovo značenje i pokušajte ih koristiti tijekom dana.



Fotografirajte djecu dok pokušavaju, istražuju i uče, dokumentirajte proces, a ne samo gotove radove.

Boje oko nas

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je poticanje aktivnog promatranja, znatiželje i istraživačkog pristupa, uz razvijanje pažnje i povezivanje viđenog s pojmovima boja.

Materijali: karton, kolaž, štipaljke, predmeti iz prirode ili dvorišta vrtića

Tijek aktivnosti: Dijete uz pomoć liste s bojama istražuje prirodno okruženje i traži predmete odgovarajuće boje. Dijete samostalno prati zadatak i bilježi pronađene elemente, čime se dodatno potiče motivacija i osjećaj uspjeha.



Aktivnost osmislila:
Matea Haičman, mag. educ. fon. rehab,
DV Poliklinike SUVAG

Ja sam isto istraživač!

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je poticanje znatiželje, istraživanja, učenja kroz igru i razvoja samopouzdanja.

Tijek aktivnosti:

1. Uvodni krug – “Što danas učimo?”

Djeca sjede u krugu. Pokažite im kutiju znanja (kutija s predmetima). Djeca pogađaju što se nalazi unutra (npr. povećalo, kocka, list, olovka, magneti...). Svako dijete kaže što bi željelo naučiti vezano uz predmete koji se nalaze u kutiji.

2. Istraživačka igra – “Mali istraživači”

Djeca se podijele u manje skupine koje se izmjenjuju u svakom od kutaka koje organiziramo u prostoru. Npr.:

- gledamo – promatranje predmeta povećalom
- slažemo – slaganje predmeta (npr. kocaka ili puzzli) na nov i neobičan način
- dodirujemo – istraživanje različitih tekstura
- slušamo – prepoznavanje zvukova (zvečka, papir, pljesak)

3. Razgovor – “Što sam novo otkrio?”

Povratak u krug. Djeca pokazuju ili opisuju što su naučila ili primijetila. Pohvalite svaki pokušaj.

4. Kreativna aktivnost – “Moj mali uspjeh”

Djeca crtaju ili boje nešto novo što su danas naučila. Na rad se može dobiti naljepnica ili smajlič.

Aktivnost osmisliła:

Magdalena Božić, mag. psiholog,
DV Poliklinike SUVAG



Kutak novih vještina

OPIS AKTIVNOSTI

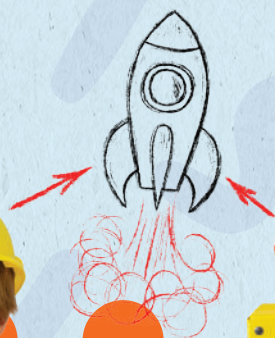
Cilj aktivnosti je poticanje znatiželje, učenje novih vještina i jačanje samopouzdanja kod djece istraživanjem, igrom i pokretom. Aktivnost doprinosi razvoju fine i grube motorike, kreativnosti, koncentracije te pozitivnog odnosa prema učenju novih stvari.

Materijali: različiti predmeti za učenje vještina (užad ili trakice za vezanje, papir za savijanje, plastične čaše, loptice, kartice sa slikama pokreta, prostirke ili slobodan prostor u sobi, uređaj za reprodukciju glazbe)

Tijek aktivnosti: U prostoru organizirajte "Kutić novih vještina" s nekoliko stanica.

Djeca neka slobodno ili vođeno obilaze stanice i isprobavaju nove aktivnosti:

- uče jednostavne vještine (vezanje čvora, slaganje papira, bacanje loptice u čašu)
- istražuju kako se njihovo tijelo kreće (skokovi, okreti, ravnoteža)
- isprobavaju nešto što još nisu radila



Aktivnost osmislile:
Lorena Matković i Tina Zajc,
odgojiteljice skupine Krijesnice
Dječji vrtić „Olga Ban“ Pazin

Pomagači dana

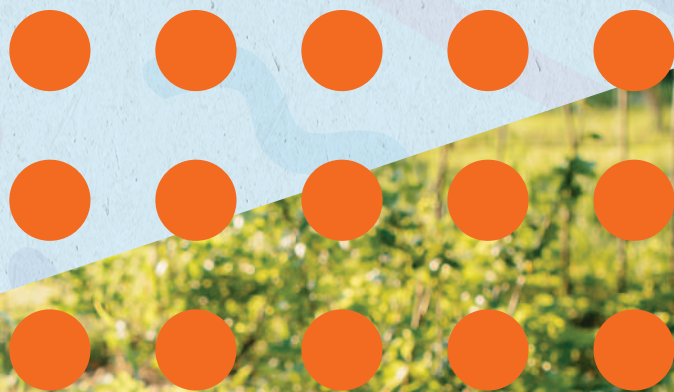
OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je razvijanje osjećaja odgovornosti, suradnje, uvažavanja drugih te pripadnosti skupini.

Materijali: kartice s imenima djece ili simbolima, pano ili vidljivo mjesto u sobi

Tijek aktivnosti: Na početku dana odabirete dvoje djece koji su pomagači. Objavljate djeci da pomagači pomažu drugima tijekom dana (dijele materijale, pomažu pri pospremanju, pomažu prijateljima). Tijekom dana potičete pomagače da nude pomoć i surađuju s ostalima. Na kraju dana kratko razgovarate s djecom kako su se pomagači osjećali i što su radili. Aktivnost možete produžiti na više dana kako bi svako dijete imalo priliku biti pomagač.

Aktivnost osmisli:
Ivana Kulušić,
DV Drniš



Učenje svakodnevnih vještina

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je poticanje samostalnosti, razvoja fine motorike i osjećaja uspjeha kod djece.

Materijali: jakne s gumbima ili patentnim zatvaračima, obuća, pribor za jelo, stol i stolice.

Tijek aktivnosti: Tijekom svakodnevnih situacija potičete djecu da sama obuju i izuju obuću, zakopčaju jaknu te poslože pribor za jelo prije i nakon obroka. Pokazujete kako se radnja izvodi i dajete jasne, kratke upute. Potičete djecu da pokušaju sama, pomažete samo ako je potrebno i pohvaljujete svaki trud i napredak.



Aktivnost osmislila: Ivana Kulušić, DV Drniš

Matematička igra traženja predmeta

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je razvijanje matematičkih vještina, opažanja, uspoređivanja i brojanja.

Materijali: predmeti različitih boja i oblika u prostoru, žetoni ili male kartice

Tijek aktivnosti: Zadajte djeci da u prostoru pronađu što više predmeta određene boje ili oblika. Za svaki pronađeni predmet dijete dobiva jedan žeton. Kada igra završi, zajedno s djecom brojite žetone i uspoređujete tko ima više, a tko manje. Potičete razgovor o bojama, oblicima i brojevima te naglašavate da je važno sudjelovati i pokušati.

Aktivnost osmisliła:
Ivana Kulušić, DV Drniš



Balon disanja

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je naučiti kako se smiriti uz pomoć disanja, razvoj samoregulacije emocija putem svjesnog disanja.

Tijek aktivnosti: Balon disanja se provodi u okruženju u kojem djeca sjede ili leže u krugu. Aktivnost započnite razgovorom o balonu, objašnjavajući da se balon puni zrakom kada pušemo u njega i prazni kada zrak izlazi van, što pokazujete djeci i povezujete punjenje i pražnjenje balona s disanjem našeg tijela. Djecu zatim potaknite da zatvore oči i stave ruke na trbuh te polako udišu kroz nos zamišljajući kako se njihov „balon“ puni, a zatim polako izdišu kroz usta kao da balon ispuhaju. Vježba se ponavlja nekoliko puta, u skladu s dječjom pažnjom. Tijekom aktivnosti naglasak je na podizanju i spuštanju trbuha, na osvještavanju daha i osjećaju smirenosti. Na završetku kratko razgovarajte s djecom o tome kako se sada osjećaju te objasnite da se ovakvo disanje može koristiti kada su ljuti, tužni ili uznemireni. Aktivnost doprinosi opuštanju, razvoju samoregulacije, emocionalne sigurnosti i brige o mentalnom zdravlju djece.

Aktivnost osmislila:
odgojiteljica Marija Miholić, DV Slavuj



Čarobna kutija lijepih riječi

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je razvoj pozitivne slike o sebi kroz poticajno verbalno okruženje, jačanje samopouzdanja i emocionalne sigurnosti djece.

Tijek aktivnosti: Provodi se u krugu kako bi se stvorila atmosfera sigurnosti i zajedništva. Djeci pokažite kutiju i objasnite da se u njoj nalaze lijepe i važne riječi koje nam pomažu da se osjećamo dobro i sigurno. Svako dijete izvlači jedan papirić iz kutije, a voditelj aktivnosti glasno izgovara riječ ili simbol te je povezuje s djetetovim ponašanjem ili osobinama, naglašavajući njegove snage i pozitivne kvalitete. Djeca slušaju, promatraju i po potrebi komentiraju, bez obaveze govora. Tijekom aktivnosti potičite prihvaćanje, uvažavanje i međusobno poštovanje, a naglasak je na stvaranju pozitivne slike o sebi. Na završetku istaknite da lijepe riječi imaju snagu razveseliti i ohrabriti te da ih možemo dijeliti s drugima svaki dan. Aktivnost pridonosi jačanju samopouzdanja, emocionalne sigurnosti i pozitivne socijalne klime u skupini.



Aktivnost osmislila: odgojiteljica Marija Miholić, DV Slavuj

Brzi jezik – tko će pobijediti vrijeme?

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je razvijati brzo imenovanje pojmova, bogatiti rječnik, poticati pažnju, koncentraciju i samopouzdanje u govoru kroz igru.

Materijali: ispisani predlošci sa slikovnim pojmovima (isti pojmovi, različit raspored po redovima), štoperica ili pješčani sat, naljepnice, pečati ili kartice „Bravo!“, mali rekvizit (npr. plišana igračka kao „mikrofon za govornika“)

Tijek aktivnosti: Djeci najavite igru kao „izazov za brzi jezik i pametne oči“. Objasnite da zadatak nije potrebno savršeno riješiti, nego pokušati imenovati sličice što brže i točnije, bez straha od pogreške.

Djetetu dajte predložak i „mikrofon“ te na znak neka počne imenovati pojmove redom, s lijeva na desno. Mjerite vrijeme i ohrabrujte dijete tijekom igre. Ako dijete zapne, može dobiti malu pomoć ili preskočiti sličicu i nastaviti dalje.

Nakon završetka, dijete dobiva naljepnicu ili pohvalu, a vrijeme se može zapisati (bez uspoređivanja s drugom djecom). Aktivnost ponovite s novim redom sličica kako bi se potaknulo brzo prepoznavanje, a ne pamćenje redoslijeda.

Aktivnost osmislile:
Borka Karčić i Ana Bodiš,
DV Cvrčak, Mali Lošinj



Brzi jezik – tko će pobijediti vrijeme? (2)

Aktivnost možete učiniti još zabavnijom tako da se igrate uloga: dijete je „voditelj kviza“, „reporter“ ili „superbrzi govornik“ ili da potičete djecu da navijaju u tišini, palčevima gore ili mimikom. Igru možete pretvoriti u zajednički izazov tako da skupina pokuša „pobijediti vrijeme“ kao tim ili možete uključiti zabavni zvuk na kraju: zvonce ili pljesak za svakog sudionika.

Igru možete prilagoditi mlađoj djeci korištenjem manjeg broja sličica, sporijeg tempa ili bez mjerenja vremena, kao i starijoj djeci tako da dodate opis (npr. boju, namjenu, kategoriju) ili potičete imenovanje u zadanom ritmu. Za djecu koja se teže izražavaju možete uvesti imenovanje uz pokazivanje ili ponavljanje za voditeljem aktivnosti.

Za kraj aktivnosti kratko razgovarajte s djecom: „Je li bilo zabavno govoriti brzo?“, „Koja sličica ti je bila najteža?“, „Kako si se osjećao dok si igrao?“

Aktivnost osmislile: Borka Karčić i Ana Bodiš, DV Cvrčak, Mali Lošinj



Lov na novu motoričku vještinu

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je potaknuti radoznalost, osjećaj postignuća i pozitivnu sliku o sebi kroz učenje i isprobavanje novih motoričkih vještina.

Materijali: kartice sa zadacima (po jedna za svaku stanicu), ljepljiva traka ili papiri za označavanje prostora

Tijek aktivnosti: Pripremite 4–6 „stanica vještina“ raspoređenih po prostoru sobe ili dvorane. Na svaku stanicu stavite karticu s jednostavnim motoričkim zadatkom i vizualnim simbolom:

- hodanje po liniji – dijete hoda po nacrtanoj liniji bez skretanja
- skok u dalj – dijete skače s obje noge naprijed
- ravnoteža – stajanje na jednoj nozi 5 sekundi
- nova poza – zauzimanje poze sa slike (npr. zvijezda, drvo)
- kretanje kao životinja – skok poput žabe ili hod poput medvjeda

Djeca neka obilaze stanice pojedinačno ili u malim skupinama. Na svakoj stanici pokušaju izvesti novu vještinu, dobivaju pohvalu za trud. Djecu potičite da svatko radi svojim tempom, bez natjecanja. Nakon obilaska svih stanica u krugu razgovarajte: Što sam danas naučio/la? Što mi je bilo lako, a što teško? Kako sam se osjećao/la dok sam pokušavao/la?



Istraživački put - Hrabri mali istraživači

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je razvijanje samopouzdanja i smanjivanje straha od nepoznatog kroz aktivnu igru, istraživanje osjetilima i razgovor o osjećajima.

Materijali: kutije s predmetima, lampica, dječji tunel ili improvizirani tunel (stol + tkanina), prostirke ili strunjače, predmeti različitih tekstura i mirisa.

Tijek aktivnosti: Pripremite prostor u istraživačku stazu s postajama. Između postaja mogu biti papirnat kartice s tragovima (strelice, otisci stopala, simboli povećala). Za uvod djeci ispričajte kratku priču: „Danas krećemo na istraživački put. Na tom putu susrest ćemo nepoznate stvari, ali svaki korak čini nas hrabrijima.“ Djeca dobiju „ulogu istraživača“ (npr. nevidljivi šešir, povećalo rukom) i kreću u istraživanje postaja.

Postaja 1: Tajanstvena kutija s lampicom - kutija s malim otvorom i baterijskom lampicom unutra. Predmet se vidi tek kad dijete zasvijetli. Pitajte „Prepoznaješ li predmet?“ ako dijete ne prepozna predmet pomozite mu potpitanjima „Je li predmet mekan ili tvrd, velik ili malen,...?“

Postaja 2: Mirisna kutija – kutija s rupicama sadrži poznate mirise (limun, lavanda, kava, cimet). Dijete pomiriše i pokuša opisati miris. Pitajte „Podsjeća li te miris na nešto?“ „Je li ti miris ugodan?“ „Je li bilo malo straha prije nego si pomirisao/la?“

Postaja 3: Mini-tunel hrabrosti - dijete prolazi kroz tunel (puzeći ili hodajući) vlastitim tempom (samostalno ili uz pratnju). Pitajte dijete „Kako ti je bilo u tunelu?“ „Što si pomislio/la kad si izašao/la van?“

Na kraju u krugu pričajte s djecom: Što je bilo najhrabrije danas? Mogu pokazati palcem gore/srednje/dolje kako su se osjećala. Naglasite: „Hrabrost ne znači da se ne bojimo, nego da pokušamo.“

Mogu pokušati

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je jačanje otpornosti i pozitivnog odnosa prema pogreškama kao dijelu učenja.

Materijali: papiri s natpisima „Mogu pokušati“, „Nije strašno pogriješiti“

Tijek aktivnosti: Razgovarajte s djecom o situacijama kada im nešto ne ide iz prve. Djeca biraju jednu aktivnost koja im je izazovna i pokušavaju ju izvesti uz podršku voditelja aktivnosti.

Moguće aktivnosti:

1. Crtanje koje ne mora biti savršeno - nacrtati krug bez dizanja flomastera, nacrtati kuću samo s tri linije - djeca vide da „nije savršeno“ ≠ „nije dobro“.
2. Ravnoteža s ponavljanjem – dijete treba stajati na jednoj nozi 5 sekundi ili hodati po liniji bez skretanja – potaknite dijete da pokuša više puta, a ne tko to najbolje radi.
3. Toranj koji se ruši – dijete treba složiti toranj od kockica. Ako se sruši treba krenuti ponovno - uči da pad nije kraj, nego dio igre.
4. Precizni zadatak – dijete treba provući vezicu kroz rupice ili slagati male predmete pincetnim hvatom – pohvalite pokušaj.
5. Motorički mini-izazov – dijete treba preskočiti crtu, pogoditi loptom u kutiju, baciti i uhvatiti loptu i sl. - broji se pokušaj, ne pogodak.
6. Reci i probaj – dijete treba izgovoriti težu riječ ili ponoviti kratku rimu – normalizirajte pogreške: „Zabavno je“, „U redu je“, „Idemo opet“.
7. Slijediti uputu (s greškama) – neka dijete nacrtava „veliku malu točku“ ili nacrtava nešto „što ne postoji“ – ideja je da nema točnog rješenja, naglasak je na trudu.

Nova riječ, novi osjećaj

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je povezati učenje s emocijama i razvijati emocionalni rječnik.

Materijali: kartice s emocijama, slikovnice

Tijek aktivnosti: Uvedite neku novu riječ za emociju. Djeca kroz razgovor, igru ili crtež istražuju značenje riječi i dijele kada su se tako osjećala.

1. Emocija: PONOS:

1. Igra: „Ponosna škrinja“ – objasnite: „Ponosni smo kada nešto pokušamo ili uspijemo i osjećamo se dobro zbog sebe.“ U sredinu stavite kutiju (škrinju). Djeca ubacuju crtež ili simbol nečega na što su ponosna.
2. Razgovor: „Kada si se zadnji put osjećao/la ponosno?“, „Je li ponos povezan s trudom (vježbanjem, ponavljanjem dok ne uspijemo)?“

2. Emocija: STRAH:

1. Igra: „Strah ima ime“ – objasnite: „Strah je osjećaj koji nam govori da nam je nešto novo ili nepoznato.“ Djeca biraju karticu sa slikom situacije (mrak, pas, glasni zvuk) i opisuju što misle da osoba osjeća.
2. Razgovor: „Što pomaže kad osjetiš strah?“, „Je li u redu osjećati strah?“

3. Emocija: IZNENAĐENJE:

1. Igra: „Što se dogodilo?“ – objasnite: „Iznenađenje je osjećaj koji se dogodi kada nešto što nismo očekivali.“ Pokažite djeci sliku neočekivane situacije (balon pukne, poklon). Pitajte „Je li iznenađenje uvijek isto?“, „Može li biti ugodno i neugodno?“
2. Crtež: neka djeca nacrtaju iznenađenje.

Za kraj aktivnosti djeca dovršavaju rečenicu: „Danas sam naučio/la riječ...“, „Taj osjećaj osjetim kad...“

Vještine u igri

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je razvijanje osjećaja kompetentnosti i međusobno uvažavanje.

Materijali: kocke, puzzle, lopte, jednostavne igre pokreta

Tijek aktivnosti: Djeca koja već znaju neku vještinu (npr. balansiranje, slaganje, jednostavna igra pokreta) pokazuju drugima kroz mini igru ili natjecanje u parovima/timovima. Tijekom aktivnosti naglašavajte važnost pomaganja i suradnje.



Kako sam se osjećao dok sam učio

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je pomoći djeci prepoznati i izraziti osjećaje povezane s učenjem.

Materijali: fotografije djece tijekom učenja novih aktivnosti, ogledalo, kartice s emocijama

Tijek aktivnosti: Prisjetite se aktivnosti koje ste proveli tijekom dana. Djeca neka biraju karticu koja pokazuje kako su se osjećala (radozno, ponosno, zbunjeno) dok su učila i pokušavala nove stvari. Pokažite im fotografije njihova lica tijekom učenja. Neka ponove izraz u ogledalu. Razgovarajte o tome da su svi osjećaji u redu.



Istražujemo polarne životinje

OPIS AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti je potaknuti razvoj interesa za životinje i njihova staništa te uočavanja detalja na izgledu, opustiti se i zabaviti mislima na životinje dalekih krajeva. Potaknuti pozitivne emocije modeliranjem od plastelina ili slanog tijesta.

Materijali: figurice ili slike polarnih životinja, plastelin ili slano tijesto

Tijek aktivnosti: Najavimo djeci da ćemo razgovarati i proučavati životinje iz dalekih polarnih krajeva, odnosno krajeva u kojima je uvijek hladno i ima puno snijega i leda. Zatim pokazujemo djeci figurice (ili slike) polarnih životinja i dajemo im u ruke jednu po jednu pitajući ih kakve su. Nakon proučavanja ih pitamo jesu li zapamtili koje su sve polarne životinje. Na kraju modeliramo polarne životinje od plastelina ili slanog tijesta. Nakon toga djeca izrađuju što žele od istog.



NE ZABORAVI!



**Kad učimo nešto novo, osjećamo se
hrabro i ponosno.**

**ŽIVJETI
ZDRAVO**

