

DJEČJI VRTIĆ IVANČICA
PETRA PRERADOVIĆA 2
43231 IVANSKA

KLASA: 601-04/23-01/08
URBROJ: 2103-10-05-23-02

U Ivanskoj, 30. kolovoza 2023.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA IVANČICA 2023./2024. godina



OSOBNNA KARTA DJEČJEG VRTIĆA IVANČICA, IVANSKA

ŽUPANIJA: Bjelovarsko – bilogorska županija

OPĆINA: Ivanska

ADRESA: Petra Preradovića 2

E-MAIL: djecji.vrtic.ivancica1@bj.t-com.hr

KONTAKT: 043/ 887 129 i 099/466 9846

MBS: 01377906

OIB: 01283033359

OSNIVAČ: Općina Ivanska

GODINA OSNIVANJA: 1997. godine

RAVNATELJICA: Maja Jurković

Sadržaj kurikuluma

1. KURIKULUM	1
1.1. O kurikulumu	1
1.2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	1
1.3. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma	2
1.4. Misija i vizija kurikuluma vrtića	2
1.4.1. Misija.....	2
1.4.2. Vizija.....	2
1.5. Načela i vrijednosti	3
1.5.1. Načela.....	3
1.5.2. Vrijednosti.....	6
1.6. Kurikulum dječjeg vrtića	7
1.6.1. Polazišta rada.....	8
1.7. Ciljevi i zadaci naše ustanove	9
2. PROGRAMI	10
2.1. Redoviti programi.....	10
2.1.1. Program rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.....	11
2.2. Program predškole.....	11

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, kurikulum polazi od djeteta. Temelji se na dobrom razumijevanju djeteta, njegovih razvojnih potreba, interesa, mogućnosti, znanja, razumijevanja i ostalih potencijala. Razvoj kurikuluma i kvaliteta odgojno-obrazovne prakse vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja, događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj. Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama, te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta, te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, u skladu sa svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti, te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

1.2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Polazišta ovog dokumenata su načela slobode, otvorenosti i raznolikosti, koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Njime se potiču ideje pluralizma i slobode u primjeni pedagoških ideja i koncepcija, različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa te demokratizacije društva prema subjektima koji se smatraju nositeljima programa što predstavlja podlogu za razvoj različitih odgojno-obrazovnih koncepcija u vrtićima.

1.3. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

U Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja ističe se da je dijete cjelovito biće te da su proces njege, odgoja i učenje djece međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Kurikulum polazi od shvaćanja da je učenje djece rezultat njihovog sudjelovanja u različitim aktivnostima, pri čemu oni stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima. Na ovaj način djeca angažiraju svoje misaone kapacitete i stječu refleksiju o vlastitim iskustvima. Prema tome u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti, te društveno okruženje za kvalitetan rast i razvoj djeteta.

1.4. Misija i vizija kurikulumuma vrtića

1.4.1. Misija

Misija - biti otvoren prema djeci i njihovu poimanju svijeta koji ih okružuje i čiji su sastavni dio, prema roditeljima kao partnerima u odgoju i cjelovitom razvoju njihove djece ,prema društvenoj sredini u kojoj živimo, radimo, razvijamo se i napredujemo, prema promjenama, novim idejama i stalnim pokušajima u istraživanju i stvaranju kreativnijih i poticajnijih rješenja.

1.4.2. Vizija

Vizija - vrtić kao mjesto gdje je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno. Mjesto radosnog i kvalitetnog življenja, istraživanja, stvaranja, mogućnosti, igre i učenja, a ujedno i mjesto kvalitetne suradnje i suživota sa zajednicom.

U odnosu na dijete:

- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba te razumijevanje i uvažavanje potreba ostalih
- uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- sposobnost odgovornog ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- razvoj komunikacijskih vještina
- razvoj pozitivnog mišljenja
- izgradnja samopoštovanja i samopouzdanja djeteta, pozitivno samopoimanje
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - stjecanje i razvoj vještina učenja

- kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- dobrobit i radost svakog djeteta
- sretno dijete u sigurnom, poticajnom i zdravom okruženju

U odnosu na roditelje:

- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- podrška roditeljima u kvalitetnom odgoju djeteta i izgradnji kvalitetne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-roditelj
- zadovoljstvo roditelja

U odnosu na ozračje:

- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

U odnosu na stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje timskog rada i međusobnog uvažavanja i poštivanja

U odnosu na ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta i na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Načela i vrijednosti

1.5.1. Načela

Načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje implementirana su u načela djelovanja Dječjeg vrtića Ivančica, Ivanska, a to su: fleksibilnost, partnerstvo, kontinuitet odgoja i obrazovanja te otvorenost.

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Glavna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, a posebno onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvaćanjem i primjenjivanjem ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči.

Svakodnevnim radom i trudom ćemo pokušati osigurati uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno–obrazovnog procesa što će nam omogućiti prilagođavanje konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Jasno je da spomenuto načelo nije moguće ostvariti izolirano od ostalih čimbenika na koje ćemo posebno staviti naglasak, a to su: vođenje, odnosi, materijalne, prostorne i organizacijske pretpostavke, senzibilitet i spremnost radnika za promjene i slično. Također, to je načelo ostvarivo uz pretpostavku fleksibilnosti svih čimbenika odgojno– obrazovnih procesa, posebno onih koji su profesionalni nosioci tog procesa.

Načelo fleksibilnosti u Dječjem vrtiću Ivančica pripada kulturi ustanove i može se dalje razvijati kroz komunikaciju i odnose djece i odraslih. Primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta te osiguravanje potpore djetetovom cjelovitom razvoju upravo omogućuje fleksibilnost. Odgojno–obrazovni rad je organiziran i ustrojen tako da se načelo fleksibilnosti uspješno ostvaruje omogućavanjem poštovanja prava svakog pojedinca u ustanovi i osiguravanjem zadovoljavanja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja djece.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Dječji vrtić Ivančica nastoji osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju između roditelja (i ostalih članova uže obitelji) i odgojitelja, osobe koja najintenzivnije skrbi o djetetu i ostalih radnika u ustanovi. Roditelje djeteta prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića, partnere u kreiranju kurikuluma vrtića. Oni obogaćuju kurikulum vrtića donoseći svoje individualne posebnosti.

U svom radu želimo stvoriti kvalitetan partnerski odnos na relaciji vrtić – roditeljski dom kako bismo postigli zajednički cilj, a to je primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguravanje potpore njegovom cjelovitom razvoju, a također i kako bismo došli do potrebnih informacija vezanih za dijete, njegove potrebe, interese te na taj način prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi. Roditelji su partneri u vrtiću – zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno – obrazovnog procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici. U komunikaciji s roditeljima upoznajemo njihova očekivanja u odnosu na vrtić, obiteljsku kulturu, poteškoće u odgoju djece kako bismo zajedno djelovali s jednim ciljem, a to je dobrobit djeteta.

U kvalitetnom partnerskom odnosu na relaciji vrtić-djetetov dom, roditelje odnosno skrbnike djeteta, redovito se informira (uz pomoć internetske stranice, razmjene bilješki odnosno informacija o djetetu, kutića za roditelje, individualnih konzultacija, roditeljskih sastanaka) te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi. Djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja, odnosno skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje.

Pretpostavke za građenje i održavanje partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabivanje, podržavanje, aktivno slušanje te ostala ponašanja koja utječu na

razmjenu informacija vezanih uz dijete te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dobrobiti.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju također je jedna od iznimno važnih zadaća Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jer stvara polazište i osigurava uvjete jednog od temeljnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje. Pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno – obrazovnog sustava (podsustava)
- kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice

Dječji vrtić Ivančica uspješno surađuje sa društvenom zajednicom, posebice s Općinom Ivanska kao osnivačem vrtića, kao i institucijama koje su u nadležnosti Općine. Također surađujemo s odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva u našoj sredini. Uključujemo se u neke od općinskih manifestacija, pratimo sva aktualna zbivanja, a kroz te aktivnosti djeca upoznaju ljude i običaje iz svoje neposredne okoline te lakše spoznaju svijet oko sebe. Važno nam je da djeca od najranije dobi razvijaju osjećaj pripadnosti kraju, njeguju tradiciju i kulturnu baštinu i nauče biti aktivni članovi zajednice.

Partnerstvo s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan prvenstveno komunikacijom putem vrtićke internetske stranice. Cilj kvalitetne suradnje svih podsustava je njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

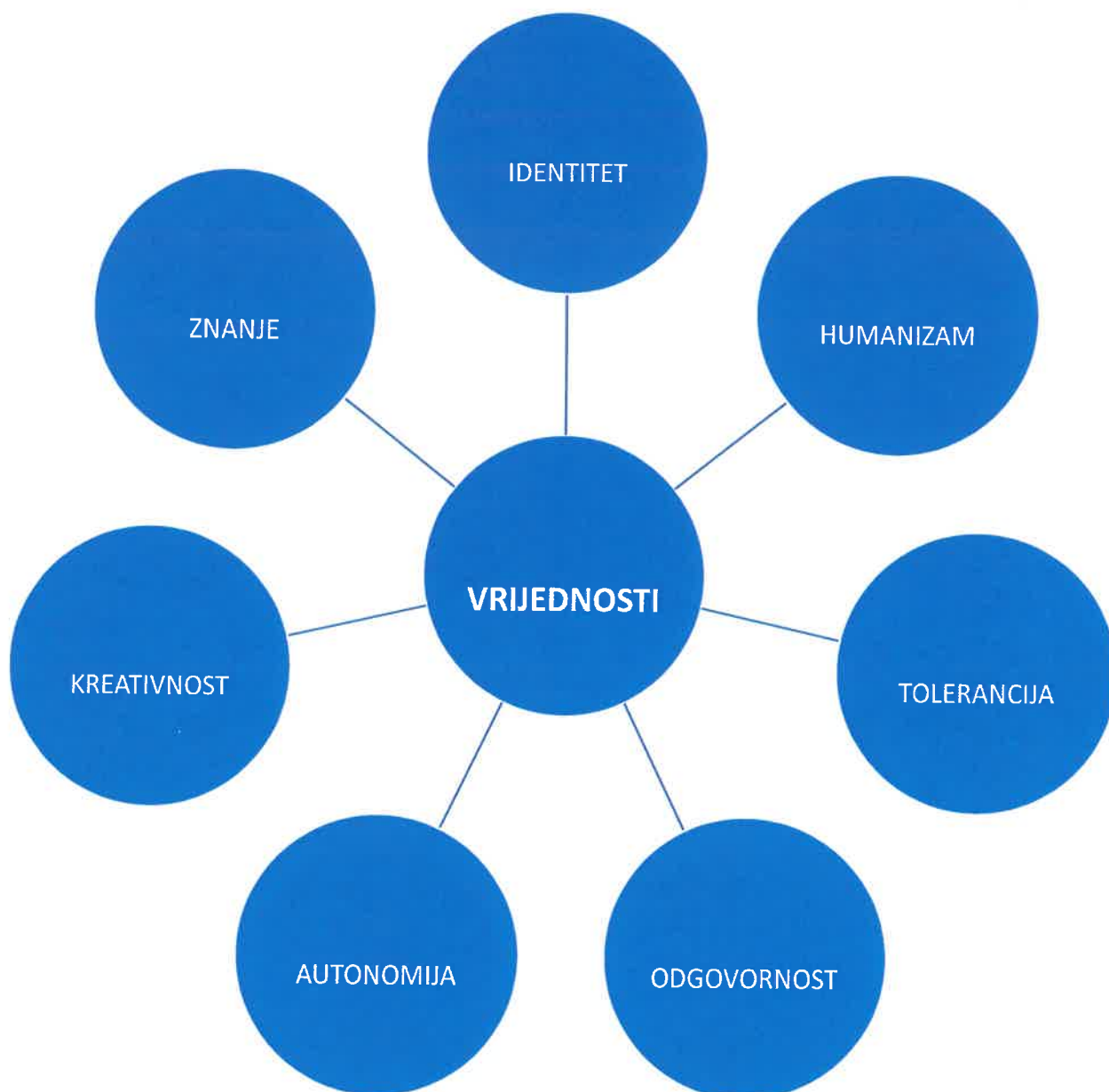
Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Briga o postizanju i održavanju kvalitete okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- Kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara (odgojitelja i ostalih djelatnika vrtića).
- Osposobljavanje praktičara (odgojitelja i ostalih djelatnika) za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse .
- Povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni na učenje, istraživanje i mijenjanje odgojno-obrazovne prakse i dijeliti to iskustvo s drugima.

1.5.2. Vrijednosti

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.



Svako dijete je jedinstveno i posebno te mu se na taj način i pristupa već kod prvog dolaska u vrtić. Poštuju se njegove razvojne mogućnosti bez obzira na kronološku dob te se na taj način zadovoljavaju njegovi interesi i potrebe i poštuju njegov identitet. Tolerancija, kao jedna od vrijednosti, svakodnevno se očituje konkretno u samom odgojno–obrazovnom radu gdje se djeca u svakodnevnim životnim situacijama pokušavaju senzibilizirati za potrebe drugih,

poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima. O važnosti tolerancije i uvažavanja se govori na razini odnosa: dijete - dijete, odrasli - dijete, dijete – odrasli te odrasli – odrasli.

Odgojno–obrazovni pristup temelji se na toleranciji što znači da dijete osposobljavamo na suosjećanje prema drugome, prihvaćanje drugoga i pružanje potpore te ga osposobljavamo na razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveze i odgovornosti drugih.

U Dječjem vrtiću Ivančica organiziramo različite odgojno–obrazovne aktivnosti čime djeca imaju priliku prepoznati svoje osobne potrebe, ali i tuđe. Djeca imaju priliku upoznati različitosti te ih kao takve i poštovati.

Jedna od vrijednosti našeg vrtića je sloboda, koja podrazumijeva odgovornost. Omogućeno je slobodno iznošenje svojih mišljenja, stavova, ideja, vrijednosti te prijedloga u svakodnevnim interakcijama svih čimbenika odgojno–obrazovnog sustava naše ustanove. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da preuzmu odgovornost za svoje izbore.

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu, koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. Kao vrtić pružamo različite mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja. Poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

1.6. Kurikulum dječjeg vrtića

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima ravnatelja, odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničku radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unapređenja. Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovan program i program predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke u ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

1.6.1. Polazišta rada

Osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta je igra. Kako bi igra mogla biti konstruktivna i poticajna za razvoj djeteta važno je da se odvija u kvalitetnom materijalnom i socijalnom okruženju, kroz svakodnevne životne situacije u vrtiću kao i planski stvorene situacije. Odgojitelji planiraju aktivnosti, poticaje i sadržaje na razini odgojne skupine, ustanove i izvan nje znajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne) te njihove individualne potencijale, a koji se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini.

Otvoreni didaktičko-metodički sustav djeci i odgojiteljima omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti.

1. Igrom do znanja, a znanje je put prema napretku

- dijete uči kroz igru
- učiti kako učiti
- razvoj pozitivnog stava prema učenju
- cjeloživotno učenje

2. Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina

- stvarati materijalne i socijalne uvijete za usvajanje temeljnih humanih vrijednosti te razvijanje vještina, sposobnosti i ponašanja koja će mu omogućiti da se prema sebi, drugima i okolini odnosi odgovorno i s poštovanjem, poštujući svoja prava i prava drugih

3. Emocionalna pismenost

- imenovanje emocija
- prepoznavanje emocija kod sebe
- stvaranje podloge za prepoznavanje emocija kod drugih
- kako se nositi s emocijama – kako reagirati pod utjecajem određene emocije
- samopoštovanje i samosvijest
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća
- razvoj identiteta

4. Mašta može svašta

- razvijati kreativnost, stvaralaštvo, maštovitost kod djece

5. Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom

- različiti oblici suradnje s roditeljima: roditeljski sastanci, individualni razgovori, oglasne ploče skupine, stvaralačke radionice i roditelja i djece, uključivanje roditelja u

aktivnosti u skupini, posjete na radno mjesto roditelja, suradnja s roditeljima u prikupljanju pedagoški neoblikovanih i prirodnih materijala i dr.

- upoznavanje i uključivanje u život lokalne zajednice kroz suradnju s ustanovama naše općine i susjednih gradova.
- sudjelovanje dječjeg vrtića na različitim manifestacijama i lokalnim zbivanjima

6. Profesionalni razvoj odgojitelja

- sudjelovanje na stručnim seminarima u ustanovi Dječjeg vrtića Ivančica
- sudjelovanje na stručnim seminarima organiziranim od strane Agencije za odgoja i obrazovanje
- sudjelovanje na ostalim seminarima, izvan institucije, vezanih uz područje odgoja i obrazovanja te razvoja djece rane i predškolske dobi
- stalno samoobrazovanje i praćenje nove stručne literature
- rad na razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća pojedinca – usmjeriti pozornost na promatranje i razumijevanje dječjih aktivnosti, akcija, namjera, želja
- cjeloživotno učenje

1.7. Ciljevi i zadaci naše ustanove

Cilj rada:

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta,
- praćenje i poticanje cjelovitog razvoja osnovnih funkcija
- razvoj tjelesnih, kognitivnih i emocionalnih sposobnosti i mogućnosti djeteta
- osiguravanje kvalitete življenja kroz stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj i odgoj djece rane i predškolske dobi.

Zadaci:

- temeljem poznavanja zakonitosti fizičkog i psihičkog razvoja djeteta (od rođenja do polaska u školu), organizirati, realizirati i vrednovati suvremeni predškolski odgoj za jasličku (od 1 do 3 godine) i vrtićku dob (od 3 godine do polaska u školu)
- razvijati kritičku ulogu svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa koja se sastoji u stalnoj provjeri postojećih i pronalaženju novih i boljih organizacijskih i odgojnih rješenja

2. PROGRAMI

Program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi polazi od potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem. Kroz aktivnosti koje se provode u odgojno-obrazovnim skupinama, u skladu s djetetovim razvojnim sposobnostima, nastoji se povećati otpornost djeteta na rizične faktore iz okoline razvojem komunikacijskih i socijalnih vještina, poticanjem na uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, razvojem pozitivnog mišljenja te izgradnjom osobne snage (rad na jačanju samopouzdanja i samopoštovanja) djeteta.

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi provode se u svim odgojno-obrazovnim skupinama Dječjeg vrtića Ivančica. Programi su prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Organizacija rada i programi temelje se na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju, na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete te na humanističkoj koncepciji razvoja ranog i predškolskog odgoja što podrazumijeva:

- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planiranje odgojno-obrazovnog rada u skladu s time
- uvažavanje prava sve djece i prava na različitost
- kontinuirano stvaranje poticajnog okruženja
- osigurati djeci sigurno i poticajno okruženje te materijalna sredstva koja potiču djecu na učenje, kreativnost i stvaralaštvo
- učenje kao interaktivni proces – uključenost djece, odraslih, društvenog okruženja
- poticanje partnerstava s roditeljima kao kvalitetnog i valjanog oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja
- kontinuirano stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u cilju podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti

Cilj redovitog programa je osigurati sigurnost i dobrobit za svako dijete, biti usmjeren na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja. Poticanje cjelovitog razvoja svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina. Pripremiti dijete na izazove koji ga čekaju polaskom u osnovnu školu, provođenjem raznih aktivnosti u svrhu razvitka radnih navika podižemo njihovu kulturnu svijest i obogaćujemo njihove socijalne i komunikacijske vještine.

Program je namijenjen djeci ranog i predškolskog uzrasta i odvija se kao:

- cjelodnevni 10 satni program za djecu jasličke dobi
- cjelodnevni 10 satni program za djecu vrtićke dobi

Skupine su u redovitim programima formirane prema kronološkoj dobi djece:

- jasličke skupine za djecu od 1-3 godine
- vrtićke skupine za djecu od 3 – 7 godina

Tijekom pedagoške godine kontinuirano će se organizirati i realizirati različiti posjeti koji uključuju: knjižnicu, pekaru, kino, vatrogasnu i policijsku postaju, poljoprivredna gospodarstva, tvornice kazalište, školu, crkvu te ostala mjesta prema interesu djece roditelja i odgojitelja.

2.1.1. Program rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

U društvenom i zakonodavnom smislu, inkluzija djece s teškoćama u razvoju odgovor je na potrebu ostvarivanja jednakih prava svakog člana društva, a posebice svakog djeteta, na odgovarajuću društvenu skrb i zaštitu, odnosno na kvalitetno odrastanje. Djeca s posebnim potrebama imaju sva prava kao i ostala djeca, ali zahtijevaju posebnu pozornost društva zbog činjenice da im je potrebna veća pomoć i podrška odraslih.

Program rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju uključuje:

- pravovremenu i stručnu identifikaciju posebnih potreba djeteta
- određivanje razvojnih zadataka i uvjeta za njihovo ostvarivanje
- predviđanje mogućih rizičnih okolnosti boravka djeteta u ustanovi i posljedica tog boravka za dijete
- razvijanje pozitivne slike o sebi
- rad s roditeljima djece s posebnostima u smislu zajedničke konstruktivne suradnje, a s ciljem što kvalitetnijeg boravka djeteta u Ustanovi

2.2. Program predškole

Program predškole obavezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (NN, broj 107/14, čl. 1, st. 2). Namijenjen je djeci predškolske dobi koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića.

Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Programom se nastoji poticati psihofizički razvoj djeteta kroz aktivnosti planirane godišnjim planom i programom, poticati razvoj stvaranja pozitivne slike o sebi, razvoj verbalne i neverbalne komunikacije, razvoj kreativnosti djeteta, tolerancije i nenasilnog rješavanja problema i sukoba. Pomaže djeci razviti vještine potrebne za školu, stvoriti radne navike i socijalizirati se u skupini.

Boravak djece u programu predškole organizira se u poslijepodnevni satima (16:00 do 19:00) u prostorima Dječjeg vrtića Ivančica u Ivanskoj.

Predsjednica upravnog vijeća:

Nkolina Pavlović



Ravnateljica:

Maja Jurković