

BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ IVANČICA
43231 I v a n s k a
Petra Preradovića 2
OIB: 01283033359
MB:01377906
IBAN: HR9723400091100151822
Mail: djecji.vrtic.ivancica@bj.t-com.hr
mob:0994669846
tel.043/887129

KLASA:601-02/22-02
URBROJ:2103-10-06-22-1

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA IVANČICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

1 SADRŽAJ

| | |
|---|---|
| 1. O NAMA..... | 2 |
| 1.1. VIZIJA I MISIJA..... | |
| 2. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA IVANČICA..... | |
| 3. PROGRAMI..... | |
| 3.1. REDOVITI PROGRAM..... | |
| 3.2. PROGRAM PREDŠKOLE..... | |
| 3.3. BITNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE | |
| 3.4. PROJEKTI..... | |
| 4. SURADNJA S RODITELJIMA..... | |
| 5. PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA..... | |
| 6. OSIGURANJE KVALITETE..... | |

1. O NAMA

Dječji vrtić Ivančica je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji je osnivač Općina Ivanska. Jedina je ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Općine Ivanska.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji, a provodi se u okviru redovitog cjelodnevnog 10-satnog programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u petodnevnom radnom tjednu. Uz redovite programe provodi se i Program predškole.

Sukladno kapacitetima ustanove i Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/98, 90/10), programi se provode u jednoj jasličkoj mješovitoj i dvije vrtićke mješovite odgojno-obrazovne skupine.

Radno vrijeme vrtića je od 6.00 do 16:00 sati.

1.1. MISIJA I VIZIJA

Misija ustanove je kreiranje poticajnog okruženja uz uvažavanje razvojnih osobina i potreba svakog djeteta.

Vizija ustanove je vrtić kao mjesto radosnog i kvalitetnog življenja, istraživanja, stvaranja, mogućnosti, igre i učenja djece, a ujedno i mjesto cjeloživotnog učenja, kvalitetne suradnje i suživota sa zajednicom.

2. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA IVANČICA

Kurikulum Dječjeg vrtića Ivančica utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) koji polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991),
- Konvencija o pravima djeteta (2001),
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011),
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012),
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012),

-

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014).

Sve su se predškolske ustanove obvezne kontinuirano usklađivati sa zahtjevima sadržanim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima. Načela čine vrijednosna uporišta kojima se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma, a ona su:

-

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

-

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

-

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

-

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Temeljne vrijednosti koje se ugrađuju u kurikulum vrtića također su zacrtane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Temeljne vrijednosti su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje izdvaja i ciljeve koji se odnose na osiguravanje dobrobiti za dijete (osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti), cjelovitog razvoja, odgoja i učenja, te razvoja sljedećih kompetencija:

-komunikacija na materinskom jeziku

-komunikacija na stranim jezicima

-matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

-digitalna kompetencija

-učiti kako učiti

-socijalna i građanska kompetencija

-inicijativnost i poduzetnost

-kulturalna svijest i izražavanje

Kurikulum Dječjeg vrtića Ivančica predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje prilagođavajući se specifičnom kontekstu, kulturi i okruženju ustanove. Kvalitetu kurikuluma vrtića uvelike određuju kontekstualni uvjeti (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje je potrebno kontinuirano promišljati i unapređivati.

3. PROGRAMI

Dječji vrtić Ivančica provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, koji imaju za cilj poticanje cjelovitog razvoja djeteta i kvalitete njegova života.

Ishodište programa se temelji na Zakonu u predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19), Nacionalnom kurikulumu za rani odgoj i obrazovanje, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/98, 90/10) te drugim zakonskim i internim aktima Dječjeg vrtića.

U okviru svoje djelatnosti, Dječji vrtić Ivančica provodi:

- Redoviti desetosatni program odgoja, obrazovanja, njege i skrbi djece od navršenih godinu dana do polaska u školu
- Program predškole

3.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti program i organizacija rada u Dječjem vrtiću Ivančica temelji se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što uključuje:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti dječjeg razvoja i planiranje odgojno-obrazovnog rada sukladno dječjem razvojnom statusu i potrebama
- poticanje učenja kao interaktivnog procesa djece u odnosu na ponuđene materijale, vršnjake i druge odrasle osobe
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima radi ostvarivanja zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (inkluzija djece s teškoćama)
- kontinuirano profesionalno učenje i razvoj s ciljem jačanja stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika za provođenje odgojno-obrazovnog rada
i primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi

Cilj programa:

-

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Nositelji programa:

-

Programne provode stručni djelatnici vrtića: odgojiteljice i vanjski stručni suradnici

Namjena i vremenik programa:

-

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2022./2023. u Dječjem vrtiću Ivančica traje od 5.rujna 2021.do 31. kolovoza 2022. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Način vrednovanja programa:

-

kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja

-

kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje

-

kroz izvješća o odgojno-obrazovnom radu skupine na kraju svake pedagoške godine

-

kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)

-

kroz objavljene i izložene projekte, stručne radove, izložbe itd.

-

kroz radne grupe i timska planiranja

3.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole se organizira na temelju suglasnosti nadležnog Ministarstva te će se u tekućoj pedagoškoj godini provoditi u dvije odgojno-obrazovne skupine u koju su uključena djeca u godini prije polaska u školu.

Program predškole se kao i cjelokupni odgojno-obrazovni rad, temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te je prilagođen razvojnim potrebama djece, socijalnim,

ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa:

Cilj programa predškole je osigurati uvjete koji će djeci omogućiti razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu i prilagodbu na nove uvjete života, rasta i razvoja koji ih očekuju u školskom okruženju.

Obilježja programa:

Program predškole usmjeren je na:

- razvoj samostalnosti djeteta
- socio-emocionalni razvoj
- spoznajni razvoj
- razvoj komunikacije; govorno-jezični razvoj
- tjelesni razvoj

Nositelji programa:

- Program predškole provodit će magistra primarnog obrazovanja

Namjena i vremenik programa

- Program predškole namijenjen je djeci školskim obveznicima koji su uključeni u vrtić i djeci koja to nisu. U Dječjem vrtiću Ivančica Program predškole provodit će se kontinuirano od 3.10.2022. do 31. 05.2023. tekuće pedagoške godine, a tim će programom biti obuhvaćeni svi školski obveznici koji pohađaju redovni odgojno-obrazovni program. Djeca koja nisu uključena u redovni odgojno-obrazovni program, bit će uključena u program predškole u trajanju od 250 sati u popodnevnim satima od 16-19 sati dva puta tjedno.

Način vrednovanja programa:

- Praćenjem i provedbom bitnih zadataka iz programa predškole
- Kroz dnevne, tjedne i mjesečne valorizacije
- Kroz izvješća o odgojno-obrazovnom radu skupine na kraju svake pedagoške godine

- Kroz radne grupe i timska planiranja

3.3. BITNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE I ODGOJNIH SKUPINA

Polazeći od djetetovih potreba i interesa a slijedeći načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.), ove pedagoške godine usmjerit ćemo se na:

1. unapređivanje i oblikovanje poticajnog okruženja unutarnjeg i vanjskog prostora skupina. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama -SVI
2. poticanje i razvijanje ekološke svijesti djece -SVI – odg.skupina Bubamare
3. upoznavanje drugih kultura, običaja i načina života -odg.skupina Leptiri
4. poticanje plesa djece kao dobrobiti za cjelokupni razvoj djeteta -odg. Sk.Loptyce
5. povezivanje vrtića i škole - Predškolci

1. Unapređivanje kvalitete boravka djece u vrtiću usmjerit će se na:

- poticanje osmišljenog boravka i planiranja poticaja i aktivnosti na unutarnjem i vanjskom prostoru usmjerenih na tjelesni, psihomotorni i socio-emocionalni razvoj djece
- poticanje dječje urođene radoznalosti i želje za istraživanjem okoline i svijeta koji ga okružuje, te stvaranje povezanosti s prirodom što je temelj odgoja za održivi razvoj
- njegovanje važnosti boravka na vanjskom prostoru u svim vremenskim uvjetima
- osvještavanje roditelja o dobrobitima boravka na vanjskom prostoru
- razvrstavanje otpada - smanjenje uporabe jednokratne plastike

2. Poticanje ekološke svijesti djece poticat će se kroz razne aktivnosti:

- Igre u prirodi i okolici: igralištu, livadi, parku, šumi i sl. za dijete je vrlo važan boravak na svježem zraku
- Rekreacija u prirodi: šetnje, vožnja biciklom, izleti
- Estetski doživljaj prirode/okoliša: uzgajanje cvijeća, izrađivanje umjetničkih tvorevina od prirodnih materijala -lišća, prešanog cvijeća..
-

Eko igre: svrstavanje otpada što je ujedno i matematička igra jer se djeca uče razvrstavanju po različitim kriterijima (stari papir, plastična ambalaža..)

*

Razvijanje svijesti o potrebi čuvanja hrane: razgovorima uz objed...

Razvijanje svijesti o potrebi čuvanja vode.....

*

Važnost čišćenja svog prostora, čišćenja dvorišta, doma, igrališta, sobe dnevnog boravka u vrtiću..

*

Razgovori s djecom : „Kako mi možemo zaštititi Zemlju?“

3. upoznavanje drugih kultura i običaja, načina života uključivanjem u međunarodni projekt „Say hello to the world“ s ciljem :

- međunarodno sudjelovanje

- upoznavanje užega i širega društvenog prirodnog i kulturnog okruženja te upoznavanjem međukulturalnih i drugih razlika

- rješavaju probleme netolerantnosti, prevladavaju stereotipa ,predrasuda te jedni druge osvještavaju o važnosti zdravog okruženja

- * Upoznavanjem svojeg okruženja, ali i okruženja u drugim dijelovima svijeta, djeca razvijaju spoznaju o narodu i državi

- mogućnost upoznavanja s različitim kulturama i tradicijama

- Razvijanje kreativnosti, stvaralaštva

- povezivanje djece iz različitih država i stvaranje prijateljstva

- Učenje stranih riječi i jezika ali i predstavljanje svog jezika

- *Spoznaja i učenje sigurnog korištenja računala

- *Razvijanje svijesti da smo svi različiti i da je potrebno poštivati interese i potrebe drugih, razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje tolerancije među djecom, odgoj za mir i nenasilno rješavanje sukoba

- Promoviranje svoje države, običaja, tradicije i kulture

4. Poticanje plesa djece kao dobrobiti za cjelokupni razvoj djeteta

Dobrobiti:

- za tjelesno zdravlje: ritmička aerobna i kardiovaskularna vježba, razvijanje osjećaja ravnoteže, razvijanje motoričkih sposobnosti, razvijanje osjećaja za koordinaciju, povećanje fleksibilnosti zglobova, povećanje tonusa mišića, povećanje potrošnje energije..

- kognitivna i psihička dobrobit odnosi se na: stvaranje poticaja za bavljenje tjelesnom aktivnošću, smanjenje napetosti i anksioznosti (kroz kreativni pokret), unaprjeđenjem kognitivne sposobnosti-sudjelovanjem u tjelesnim akt.(pozitivan učinak na memoriju i koncentraciju),povećanje samosvijesti i samopouzdanja, poboljšanje kvalitete sna, poboljšanje raspoloženja...

*uvođenje metode Plesa pisanja kojom kroz cijelo tijelo potičemo razvoj koordinacije šaka i prstiju, fine motorike i grafomotorike. Ta metoda čini neodvojivu cjelinu sa glazbom, stihovima i ritmom a cilj je da djeca dobro usvoje pokrete, na zabavan način kroz prirodne pokrete u vlastitom ritmu.

5. Povezivanje vrtića i škole usmjerit će se na:

- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te povezivanje vrtića i škole
- organizirane posjete školama, upoznavanje zanimanja učitelj/učiteljica
- organiziranje roditeljskog sastanka s školskom pedagoginjom na temu „Što treba znati roditelj prvoškolca“
- organiziranje sastanaka odgajatelja i učitelja sa svrhom prenošenja iskustava o djeci koja odlaze u školu

3.4. PROJEKTI

Rad djece na projektima, ako ih se na primjeren način potiče i podržava, predstavlja jedan od oblika prirodnog, integriranog učenja. U radu na projektu djeca trebaju biti rukovođena vlastitim interesom i imati mogućnost odabira teme koju će tijekom određenog perioda istraživati. Uloga odgojitelja je da im pomaže u pribavljanju određenih resursa, da ih potiče na razmišljanje, rješavanje problema, raspravu, preispitivanje stavova itd.

Rad na projektu predstavlja sklop različitih istraživačkih aktivnosti djece koje odgojitelj treba dobro razumjeti kako bi djeci mogao osigurati primjerenu i pravovremenu podršku i na taj način poticati prirodan tijek razvoja aktivnosti i projekta u cijelosti. Pri tom se mogu koristiti različite strategije promatranja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti.

Različita dokumentacija koja nastaje tijekom projekta ima i mnoge druge namjene kao npr: poticanje djece na raspravu, prisjećanje djece na važne trenutke i ključne događaje vezane uz projekt, praćenje tijeka razvoja projekta, prezentacije roditeljima, drugim odgajateljima.

Razumijevanje načina na koji djeca u određenom trenutku razumiju određeni problem ili temu predstavlja pravo polazište uključivanja odgojitelja u istraživačke aktivnosti, kao i odabir primjerene strategije podrške razvoju njihovih projekata.

U svim odgojno-obrazovnim skupinama teme i provedbe projekata će se realizirati tijekom godine sukladno uzrastu, interesima djece i preferencijama odgojitelja.

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima jedna je od temeljnih zadaća u radu svih stručnih djelatnika vrtića, a provodi se s ciljem razvijanja ravnopravnih i partnerskih odnosa između obitelji i dječjeg vrtića.

Modaliteti suradnje su indikatori kvalitete odgojno-obrazovnog rada te se ostvaruju putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora s roditeljima, prigodnim radionicama i ostalim oblicima suradnje kako unutar skupina, tako i na nivou ustanove.

Provođenje individualnih razgovora na kojima odgojitelj i roditelj razmjenjuju informacije o postignućima djeteta na svim područjima razvoja, te intenzivnije korištenje etnografskih zapisa kao medija u razmjeni informacija također predstavlja važan kontinuirani cilj.

Važno nam je i pružiti podršku roditeljima u osnaživanju roditeljskih kompetencija i obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji vrtić-obitelj, te pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljedno podržavajućim.

5. PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA

Samo kontinuirano profesionalno obrazovanje i kontinuirano preispitivanje vlastite prakse svih odgojno-obrazovnih djelatnika odnosno profesionalnih suradnika mogu utjecati na njihov rast, odgovornost, autonomnost, otvorenost, fleksibilnost i kreativnost, a time i na promjenu konteksta u kojem se provodi rad s djecom i roditeljima odnosno na cjelokupno unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa.

U skladu s tim, svim djelatnicima nastojat će se osigurati kontinuirano stručno usavršavanje i profesionalno učenje i razvoj. Stjecanje novih znanja iz ranog predškolskog odgoja i obrazovanja poticat će se putem individualnih i internih, a prema mogućnostima ustanove i eksternih oblika stručnog usavršavanja.

Stručno usavršavanje odgojitelja podrazumijeva istraživanje i mijenjanje osobne prakse, a to ovisi o osobnom angažmanu odgojitelja i stručnog tima i ima važne implikacije na njihov osobni profesionalni razvoj.

Temeljem praćenja potreba svih odgojno-obrazovnih djelatnika vrtić donosi Plan i program stručnog usavršavanja koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa ustanove.

Plan predviđa individualne i različite interne oblike stručnog usavršavanja koji se organiziraju u pravcu podizanja kvalitete rada i povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu i dijeliti svoja iskustva s drugima.

6. OSIGURAVANJE KVALITETE

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast, stoga je obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa stalno promišljati, raspravljati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse te djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja.

Osiguravanjem kvalitete podrazumijeva se vrednovanje odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces.

Razlikuje se unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci itd.). Kriteriji vrednovanja i samovrednovanja vrtića trebaju ići u pravcu istraživanja i praćenja te stalnog inoviranja postojeće prakse. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje sredstvo je za utvrđivanje postojećeg stanja, detektiranja problema, određivanja prioriteta i pronalaženja rješenja za poticanje pozitivnih promjena. Proces vrednovanja i samovrednovanja provodit će se obuhvaćanjem pojedinih segmenata i sustava u cjelini.

Vrednovanje unutar ustanove vršit će se od strane ravnateljca, odgojitelja na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, sjednicama odgojiteljskih vijeća i radnim sastancima, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (etnografski zapisi) i drugo.

Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje.

Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici dužni su podnijeti pisani izvještaj o radu.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Kurikulum Dječjeg vrtića Ivančica Ivanska za pedagošku 2022. / 2023. godinu na 1. sjednici održanoj 19. rujna 2021. godine te ga upućuje Upravnom vijeću na usvajanje.

Ravnateljica:
Silvana Medač, v.r.

DJEČJI VRTIĆ IVANČICA

Petra Preradovića 2, 43231 Ivanska

OIB: 01283033359

IBAN: HR9723400091100151822

Mail: djecji.vrtic.ivancica1@bj.t-com.hr

Tel.: 043/887129

KLASA: 601-04/21/03

URBROJ: 2110-02-05-21-3

Temeljem članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Ivančica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ivančica na 15. sjednici održanoj dana 21. listopada 2021. donosi

ODLUKU

o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Ivančica za pedagošku godinu 2021. / 2022.

Članak 1.

Utvrđuje se i usvaja Kurikuluma Dječjeg vrtića Ivančica za pedagošku godinu 2021. / 2022. koji se nalazi u prilogu ove Odluke.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu prvog dana od dana objave na web stranici i oglasnoj ploči Općine Ivanska i Vrtića.

Predsjednica Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Ivančica Ivanska

Melita Blazonija
tel.043/887129